

№ 40 жалпы білім беретін орта мектеп
Мектепалды даярлық «А» тобы . Орыс тілі : Аристанова Жанылган

Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2013 жылы 17 қаңтарда № 8275 тіркелді.

Ескерту. Бұйрықтың тақырыбы жаңа редакцияда - ҚР Білім және ғылым министрінің 04.12.2015 № 676 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

"Білім туралы" Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңының 5-бабының б) тармақшасына сәйкес және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 1 қарашадағы № 604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын іске асыру мақсатында **БҰЙЫРАМЫН:**

Ескерту. Кіріспе жаңа редакцияда – ҚР Білім және ғылым министрінің 12.05.2020 № 195 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

1. Мыналар:

1) осы бұйрыққа 1-қосымшаға сәйкес 1 жастан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейін балаларды оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары;

2) осы бұйрыққа 2-қосымшаға сәйкес 1 жастан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейін балаларды оқыту орыс тілінде жүргізілетін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары бекітілсін;

3) осы бұйрыққа 3-қосымшаға сәйкес мүмкіндіктері шектеулі балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу жоспары бекітілсін.

Ескерту. 1-тармақ жаңа редакцияда – ҚР Білім және ғылым министрінің 12.05.2020 № 195 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

2. Мектепке дейінгі және орта білім департаменті (Ж.А. Жонтаева):

- 1) осы бұйрықтың белгіленген тәртіппен Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде мемлекеттік тіркелуін қамтамасыз етсін;
- 2) мемлекеттік тіркеуден өткеннен кейін осы бұйрықты бұқаралық ақпарат құралдарында жарияласын.
3. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау вице-министр М.А. Әбеневке жүктелсін.
4. Осы бұйрық 2013 жылғы 1 қыркүйектен бастап қолданысқа енгізіледі және ресми жариялануға жатады.

1 жастан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейін балаларды оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары

№	Білім беру салалары/ Ұйымдастырылған оқу қызметі	Мектепалды даярлық тобы (сыныбы) (5-жастан бастап)
1	"Денсаулық"	3
	Дене шынықтыру	2,5
	Қауіпсіз мінез-құлық негіздері	0,5
2	"Қатынас"	5
	Сөйлеуді дамыту	1
	Көркем әдебиет	1
	Сауат ашу негіздері	2
	Орыс тілі	1
3	"Таным"	2,5
	Математика негіздері	1
	Сенсорика	-

	Құрастыру	0,5
	Жаратылыстану	1
4	"Шығармашылық"	5
	Сурет салу	1
	Мүсіндеу	1
	Жапсыру	1
	Музыка	2
5	"Әлеумет"	1,5
	Өзін-өзі тану	1
	Қоршаған ортамен танысу	0,5
6	Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы	25-30 минут
7	Апталық оқу жүктемесінің көлемі	17
8	Вариативтік компонент*	3
9	Барлығы	20

Русский язык

Пояснительная записка

Данное методическое руководство разработано в помощь педагогам дошкольной подготовки для методического сопровождения типовой учебной программы до школьного воспитания и обучения (в рамках обновления содержания дошкольного воспитания и обучения) (далее Программа) в образовательной области «коммуникация» занятия «русский язык» (как второй язык).

Учебно-методический комплекс (УМК) «русский язык (как второй язык)» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года № 292) данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного и предшкольного образования в Республике Казахстан, 2. типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (утвержден приказом МОН РК 22.06.2016 г. № 391);

2. типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г. № 499) обновленная программа представляет новое содержание предшкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

в рамках обновления содержания дошкольного воспитания и обучения на современном этапе Программа включает в себя социально-психологическую, личностную, волево-физическую и интеллектуальную подготовку детей к школе, а также способствует формированию коммуникативных навыков, проявлению познавательных и социальных мотивов детей, развитию увлеченности и интереса к получению знаний.

Программой определены следующие цели и задачи и воспитания на занятии «русский язык».

Цель: формирование навыков речевой деятельности, освоение лексики, обеспечивающей общение в рамках тем бытового характера.

задачи:

- развивать у детей устойчивый интерес к изучению русского языка как средством общения и обмена информацией;
- формировать и развивать словарный запас воспитанников по лексическим темам;
- формировать умение использования правильных грамматических структур форм устной речи;
- развивать навыки слушания, говорения, чтения и письма;

–создавать условия, побуждающие ребенка самостоятельно решению коммуникативных задач на русском языке. Содержание занятия «русский язык (как второй язык)» организовано по разделам обучения. разделы далее разделены на под темы, которые содержат цели обучения в виде ожидаемых результатов: навыка и умения, знания и понимания. Цели обучения организованы последовательно внутри каждого подраздела, что позволяет педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

№	Раздел	Подраздел
1	слушание	1.1 Формирование звукопроизношения
		1.2 использование приемов слушания
		1.3 Понимание значений лексических единиц
		1.4 Понимание содержания сообщения
		1.5 Понимание аудиовизуального материала
2	Говорение	2.1 овладение лексическим запасом
		2.2 Построение высказывания на заданную тему
		2.3 участие в различных ситуациях общения и
3	Чтение	3.1 извлечение информации из различных
4	Письмо	4.1 использование различных форм представления
		4.2 соблюдение графических и каллиграфических
5	ис	5.1 соблюдение грамматических норм

содержание данных разделов реализуется через восемь «сквозных» тем: 1. «кто я? какой я?»

2. «для чего нужна школа?» 3. «кто рядом со мной?»

3. «какие чудеса вокруг нас?» 5. «кудаведут дороги?»

6. «что дарит золотая колыбель?»

7. «что для меня вкусно и полезно?» 8. «как быть здоровым?»

в методическом пособии представлено:

– долгосрочное планирование (календарно-тематическое планирование); – краткосрочное планирование.

краткосрочное планирование разработано согласно долгосрочному(календарно-тематическому планированию). Занятия выстроены в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:
– принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих совместных действий педагога и детей),
– принцип активности (поддерживается мотивация и интерес) *Суважение минадеждойна сотрудничество, авторы*

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Білім саласы: «Қатынас» Русский язык

Аптасына: 1 сағат, барлығы: 33 сағат

№	Общая тема	Тема урока	Цель урока	Кол-во часов	Дата про-ия	Нап- нит- ь
1	Кто я, Какой я	Я-это кто.	0.1.1.1 Формирование звукопроизношение, произносить и различать звуки в словах и фразах	1		
2		Мой автопортрет	0.2.1.1. Овладение лексическим запасом ,использовать в речи новые слова по лексическим темам	1		
3		Я расту		1		

4		Учимся приветствовать	0.2.3.1.Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм, внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты	1		
5		Мои любимые игрушки	0.2.2.1 Построение высказывания не менее 2-3 простых предложений	1		
6		Моё любимое занятие	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их	1		
7		Что я узнал?	0.2.3.1.Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм, внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты	1		
8	Для чего нужна школа	Что такое школа?	0.2.2.1 Построение высказывания не менее 2-3 простых предложений	1		
9		Кто работает в школе?	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их	1		
10		Какие предметы есть в классе?	0.5.1.1. соблюдение грамматических норм . Использовать в речи слова, обозначающие предметы	1		
11		Что делают дети на занятиях?	0.2.3.1. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику и жест	1		
12		Школьный рюкзачок	0.2.2.1. Создать высказывание не менее 2-3 простых предложений	1		

13		Волшебный цвет	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их	1		
14		Как я готовлюсь к школе?	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1		
15		Что я знаю о школе?	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их	1		
16	Кто рядом со мной?	Я и моя семья	0.2.2.1. Создать высказывание не менее 2-3 простых предложений	1		
17		Где работают родители?	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1		
18		Мои дедушка и бабушка	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их	1		
19		Как мы проводим выходной день?	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их	1		
20		Мой дом	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1		
21		Мои друзья	0.2.3.1. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику и жест	1		
22		Семейный	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит	1		

		дастархан	информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их			
23		Что я знаю о семье?	0.2.3.1. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику и жест	1		
24	Какие чудеса вокруг нас?	Мне нравятся зима и лето	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1		
25		Что бывает осенью и весной?	0.1.1.1. Прозносить и различать звуки в словах и фразах	1		
26		Прогулка в лес	0. 2. 3 .1 .Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами ,используя образец ,мимику жесты	1		
27		Мир домашних животных	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1		
28		Мир диких животных	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1		
29		Мир диких и домашних птиц	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1		
30		Мир насекомых	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1		
31		Для чего нужна мебель?	0.2.3.1. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику и жест	1		
32		Какая бывает	0. 2. 3 .1 .Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами ,используя образец ,мимику жесты	2		

		посуда?				
--	--	---------	--	--	--	--

№ 40 жалпы білім беретін орта мектеп

Мектепалды даярлық «Ә» тобы. Орыс тілі : Самбаева Ляззат 2001-2022 оқу жылы

Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2013 жылы 17 қаңтарда № 8275 тіркелді.

Ескерту. Бұйрықтың тақырыбы жаңа редакцияда - ҚР Білім және ғылым министрінің 04.12.2015 № 676 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

"Білім туралы" Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңының 5-бабының б) тармақшасына сәйкес және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 1 қарашадағы № 604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын іске асыру мақсатында **БҰЙЫРАМЫН:**

Ескерту. Кіріспе жаңа редакцияда – ҚР Білім және ғылым министрінің 12.05.2020 № 195 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

1. Мыналар:

1) осы бұйрыққа 1-қосымшаға сәйкес 1 жастан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейін балаларды оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары;

2) осы бұйрыққа 2-қосымшаға сәйкес 1 жастан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейін балаларды оқыту орыс тілінде жүргізілетін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары бекітілсін;

3) осы бұйрыққа 3-қосымшаға сәйкес мүмкіндіктері шектеулі балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу жоспары бекітілсін.

Ескерту. 1-тармақ жаңа редакцияда – ҚР Білім және ғылым министрінің 12.05.2020 № 195 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

2. Мектепке дейінгі және орта білім департаменті (Ж.А. Жонтаева):

- 1) осы бұйрықтың белгіленген тәртіппен Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде мемлекеттік тіркелуін қамтамасыз етсін;
- 2) мемлекеттік тіркеуден өткеннен кейін осы бұйрықты бұқаралық ақпарат құралдарында жарияласын.
3. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау вице-министр М.А. Әбеневке жүктелсін.
4. Осы бұйрық 2013 жылғы 1 қыркүйектен бастап қолданысқа енгізіледі және ресми жариялануға жатады.

1 жастан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейін балаларды оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары

№	Білім беру салалары/ Ұйымдастырылған оқу қызметі	Мектепалды даярлық тобы (сыныбы) (5-жастан бастап)
1	"Денсаулық"	3
	Дене шынықтыру	2,5
	Қауіпсіз мінез-құлық негіздері	0,5
2	"Қатынас"	5
	Сөйлеуді дамыту	1
	Көркем әдебиет	1
	Сауат ашу негіздері	2
	Орыс тілі	1
3	"Таным"	2,5
	Математика негіздері	1
	Сенсорика	-

	Құрастыру	0,5
	Жаратылыстану	1
4	"Шығармашылық"	5
	Сурет салу	1
	Мүсіндеу	1
	Жапсыру	1
	Музыка	2
5	"Әлеумет"	1,5
	Өзін-өзі тану	1
	Қоршаған ортамен танысу	0,5
6	Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы	25-30 минут
7	Апталық оқу жүктемесінің көлемі	17
8	Вариативтік компонент*	3
9	Барлығы	20

Русский язык

Пояснительная записка

Данное методическое руководство разработано в помощь педагогам дошкольной подготовки для методического сопровождения типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (в рамках обновления содержания дошкольного воспитания и обучения) (далее Про-грамма) в образовательной области «коммуникация» занятия «русский язык» (как второй язык).

Учебно-методический комплекс (УМК) «русский язык (как второй язык)» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года № 292). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного и дошкольного образования в Республике Казахстан;

2. типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (утвержден приказом МОН РК от 22.06.2016 г. № 391);

3. типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г. № 499). обновленная программа представляет новое содержание дошкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

В рамках обновления содержания дошкольного воспитания и обучения на современном этапе Программа включает в себя социально-психологическую, личностную, волевую, физическую и интеллектуальную подготовку детей к школе, а также способствует формированию коммуникативных навыков, проявлению познавательных и социальных мотивов детей, развитию увлеченности и интереса к получению знаний.

Программой определены следующие цели и задачи обучения и воспитания на занятии «русский язык».

Цель: формирование навыков в речевой деятельности, освоение лексики, обеспечивающей общение в рамках тем бытового характера.

задачи:

- развивать у детей устойчивый интерес к изучению русского языка как к средству общения и обмена информацией;
- формировать и развивать словарный запас воспитанников по лексическим темам;
- формировать умение использования правильных грамматических структур форм устной речи;
- развивать навыки слушания, говорения, чтения и письма;

–создавать условия,побуждающие ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на русском языке.

Содержание занятия «русский язык (как второй язык)» организовано по разделам обучения. разделы далее разделены на подтемы, которые содержат цели обучения в виде ожидаемых результатов: навыки и умения, знания и понимание. Цели обучения организованы последовательно внутри каждого под раздела, что позволяет педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

№	Раздел	Подраздел
1	слушание	1.1 Формирование звукопроизношения
		1.2 использование приемов слушания
		1.3 Понимание значений лексических единиц
		1.4 Понимание содержания сообщения
		1.5 Понимание аудиовизуального материала
2	Говорение	2.1 овладение лексическим запасом
		2.2 Построение высказывания на заданную тему
		2.3 участие в различных ситуациях общения и
3	Чтение	3.1 извлечение информации из различных
4	Письмо	4.1 использование различных форм представления
		4.2 соблюдение графических и каллиграфических
5	использование языка	5.1 соблюдение грамматических норм

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Білім саласы: «Қатынас» Русский язык

Аптасына: 1 сағат, барлығы: 33 сағат

№	Общая тема	Тема урока	Цель урока	Кол-во часов	Дата про-ия	Нап- нит- ь
1	Кто я, Какой я	Я-это кто.	0.1.1.1 Формирование звукопроизношение, произносить и различать звуки в словах и фразах	1		

2		Мой автопортрет	0.2.1.1. Овладение лексическим запасом ,использовать в речи новые слова по лексическим темам	1		
3		Я расту		1		
4		Учимся приветствовать	0.2.3.1.Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм, внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты	1		
5		Мои любимые игрушки	0.2.2.1 Построение высказывания не менее 2-3 простых предложений	1		
6		Моё любимое	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит	1		

		заниятие	информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их			
7		Что я узнал?	0.2.3.1.Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм, внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты	1		
8	Для чего нужна школа	Что такое школа?	0.2.2.1 Построение высказывания не менее 2-3 простых предложений	1		
9		Кто работает в школе?	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их	1		
10		Какие предметы есть в классе?	0.5.1.1. соблюдение грамматических норм . Использовать в речи слова, обозначающие предметы	1		
11		Что делают дети на занятиях?	0.2.3.1. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику и жест	1		
12		Школьный рюкзачок	0.2.2.1. Создать высказывание не менее 2-3 простых предложений	1		
13		Волшебный цвет	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников	1		

			Находит информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их			
14		Как я готовлюсь к школе?	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1		
15		Что я знаю о школе?	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их	1		
16	Кто рядом со мной?	Я и моя семья	0.2.2.1. Создать высказывание не менее 2-3 простых предложений	1		
17		Где работают родители?	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1		
18		Мои дедушка и бабушка	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их	1		
19		Как мы проводим выходной день?	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их	1		
20		Мой дом	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1		
21		Мои друзья	0.2.3.1. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику и жест	1		
22		Семейный	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит	1		

		дастархан	информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их			
23		Что я знаю о семье?	0.2.3.1. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику и жест	1		
24	Какие чудеса	Мне нравятся зима и лето	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и	1		

	вокруг нас?		короткими фразами			
25		Что бывает осенью и весной?	0.1.1.1. Прозносить и различать звуки в словах и фразах	1		
26		Прогулка в лес	0. 2. 3 .1 .Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами ,используя образец ,мимику жесты	1		
27		Мир домашних животных	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1		
28		Мир диких животных	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1		
29		Мир диких и домашних птиц	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1		
30		Мир насекомых	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1		
31		Для чего нужна мебель?	0.2.3.1. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику и жест	1		
32		Какая бывает посуда?	0. 2. 3 .1 .Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами ,используя образец ,мимику жесты	2		

содержание данных разделов реализуется через восемь «сквозных» тем: 1. «кто я? какой я?»

2. «для чего нужна школа?» 3. «кто рядом со мной?»

4. «какие чудеса вокруг нас?» 5. «кудаведут дороги?»

6. «что дарит золотая колыбель?»

7. «что для меня вкусно и полезно?» 8. «как быть здоровым?»

в методическом пособии представлено:

– долгосрочное планирование (календарно-тематическое планирование); – краткосрочное планирование.

краткосрочное планирование разработано согласно долгосрочному(календарно-тематическому планированию). Занятия выстроены в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих совместных действий педагога и детей),
- принцип активности (поддерживается мотивация и интерес)

№ 40 жалпы білім беретін орта мектеп

Мектепалды даярлық «Б» тобы. Орыс тілі Кожабаета Айгул

Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2013 жылы 17 қаңтарда № 8275 тіркелді.

Ескерту. Бұйрықтың тақырыбы жаңа редакцияда - ҚР Білім және ғылым министрінің 04.12.2015 № 676 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

"Білім туралы" Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңының 5-бабының б) тармақшасына сәйкес және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 1 қарашадағы № 604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын іске асыру мақсатында **БҰЙЫРАМЫН:**

Ескерту. Кіріспе жаңа редакцияда – ҚР Білім және ғылым министрінің 12.05.2020 № 195 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

1. Мыналар:

1) осы бұйрыққа 1-қосымшаға сәйкес 1 жастан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейін балаларды оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары;

2) осы бұйрыққа 2-қосымшаға сәйкес 1 жастан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейін балаларды оқыту орыс тілінде жүргізілетін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары бекітілсін;

3) осы бұйрыққа 3-қосымшаға сәйкес мүмкіндіктері шектеулі балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу жоспары бекітілсін.

Ескерту. 1-тармақ жаңа редакцияда – ҚР Білім және ғылым министрінің 12.05.2020 № 195 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

2. Мектепке дейінгі және орта білім департаменті (Ж.А. Жонтаева):

1) осы бұйрықтың белгіленген тәртіппен Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде мемлекеттік тіркелуін қамтамасыз етсін;

2) мемлекеттік тіркеуден өткеннен кейін осы бұйрықты бұқаралық ақпарат құралдарында жарияласын.

3. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау вице-министр М.А. Әбеневке жүктелсін.

4. Осы бұйрық 2013 жылғы 1 қыркүйектен бастап қолданысқа енгізіледі және ресми жариялануға жатады.

1 жастан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейін балаларды оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары

№	Білім беру салалары/ Ұйымдастырылған оқу қызметі	Мектепалды даярлық тобы (сыныбы) (5-жастан бастап)
1	"Денсаулық"	3
	Дене шынықтыру	2,5
	Қауіпсіз мінез-құлық негіздері	0,5
2	"Қатынас"	5
	Сөйлеуді дамыту	1
	Көркем әдебиет	1
	Сауат ашу негіздері	2
	Орыс тілі	1
3	"Таным"	2,5
	Математика негіздері	1
	Сенсорика	-
	Құрастыру	0,5
	Жаратылыстану	1
4	"Шығармашылық"	5
	Сурет салу	1
	Мүсіндеу	1
	Жапсыру	1
	Музыка	2
5	"Әлеумет"	1,5
	Өзін-өзі тану	1
	Қоршаған ортамен танысу	0,5
6	Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы	25-30 минут
7	Апталық оқу жүктемесінің көлемі	17
8	Вариативтік компонент*	3
9	Барлығы	20

Русский язык

Пояснительная записка

данное методическое руководство разработано в помощь педагогам дошкольной подготовки для методического сопровождения типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (в рамках обновления содержания дошкольного воспитания и обучения) (далее Про-грамма) в образовательной области «коммуникация» занятия «русский язык» (как второй язык).

учебно-методический комплекс (УМК) «русский язык (как второй язык)» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года № 292). данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного и дошкольного образования в Республике Казахстан;

2. типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (утвержден приказом МОН РК от 22.06.2016 г. № 391);

3. типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г. № 499). обновленная программа представляет новое содержание дошкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

в рамках обновления содержания дошкольного воспитания и обучения на современном этапе Программа включает всебя социально-психологическую, личностную, волевою, физическую и интеллектуальную подготовку детей к школе, а также способствует формированию коммуникативных навыков, проявлению познавательных и социальных мотивов детей, развитию увлеченности и интереса к получению знаний.

Программой определены следующие цели и задачи обучения и воспитания на занятии «русский язык».

Цель: формирование навыков речевой деятельности, освоение лексики, обеспечивающей общение в рамках тем бытового характера.

задачи:

- развивать у детей устойчивый интерес к изучению русского языка как к средству общения и обмена информацией;
- формировать и развивать словарный запас воспитанников по лексическим темам;
- формировать умение использования правильных грамматических структур форм в устной речи;
- развивать навыки слушания, говорения, чтения и письма;
- создавать условия, побуждающие ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на русском языке.

содержание занятия «русский язык (как второй язык)» организовано по разделам обучения. разделы далее разделены на подтемы, которые содержат цели обучения в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения организованы последовательно внутри каждого подраздела, что позволяет педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

№	Раздел	Подраздел
1	слушание	1.1 Формирование звукопроизношения
		1.2 использование приемов слушания
		1.3 Понимание значений лексических единиц
		1.4 Понимание содержания сообщения
		1.5 Понимание аудиовизуального материала
2	Говорение	2.1 овладение лексическим запасом
		2.2 Построение высказывания на заданную тему
		2.3 участие в различных ситуациях общения и
3	Чтение	3.1 извлечение информации из различных
4	Письмо	4.1 использование различных форм представления
		4.2 соблюдение графических и каллиграфических
5	ис	5.1 соблюдение грамматических норм

--	--	--

содержание данных разделов реализуется через восемь «сквозных» тем: 1. «кто я? какой я?»

2. «для чего нужна школа?» 3. «кто рядом со мной?»

4. «какие чудеса вокруг нас?» 5. «кудаведут дороги?»

6. «что дарит золотая колыбель?»

7. «что для меня вкусно и полезно?» 8. «как быть здоровым?»

в методическом пособии представлено:

– долгосрочное планирование (календарно-тематическое планирование); – краткосрочное планирование.

краткосрочное планирование разработано согласно долгосрочному(календарно-тематическому планированию). Занятия выстроены в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

– принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих совместных действий педагога и детей),

– принцип активности (поддерживается мотивация и интерес) *Суважение и надежда на сотрудничество, авторы*

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Білім саласы: «Қатынас» Русский язык
Аптасына: 1 сағат, барлығы: 33 сағат**

№	Общая тема	Тема урока	Цель урока	Кол-во часов	Дата про-ия	Нап-нить
1	Кто я, Какой я	Я-это кто.	0.1.1.1 Формирование звукопроизношение, произносить и различать звуки в словах и фразах	1		
2		Мой автопортрет	0.2.1.1. Овладение лексическим запасом ,использовать в речи новые слова по лексическим темам	1		
3		Я расту		1		
4		Учимся приветствовать	0.2.3.1.Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм, внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты	1		
5		Мои любимые игрушки	0.2.2.1 Построение высказывания не менее 2-3 простых предложений	1		
6		Моё любимое занятие	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их	1		
7		Что я узнал?	0.2.3.1.Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм, внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты	1		
8	Для чего нужна школа	Что такое школа?	0.2.2.1 Построение высказывания не менее 2-3 простых предложений	1		
9		Кто работает ы школе?	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их	1		
10		Какие предметы есть в классе?	0.5.1.1. соблюдение грамматических норм . Использовать в речи слова, обозначающие предметы	1		
11		Что делают дети на занятиях?	0.2.3.1. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику и жест	1		
12		Школьный рюкзачок	0.2.2.1. Создать высказывание не менее 2-3 простых предложений	1		
13		Волшебный цвет	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их	1		
14		Как я готовлюсь к школе?	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и корорткими фразами	1		

15		Что я знаю о школе?	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их	1		
16	Кто рядом со мной?	Я и моя семья	0.2.2.1. Создать высказывание не менее 2-3 простых предложений	1		
17		Где работают родители?	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1		
18		Мои бабушка и дедушка	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их	1		
19		Как мы проводим выходной день?	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их	1		
20		Мой дом	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1		
21		Мои друзья	0.2.3.1. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику и жест	1		
22		Семейный дастархан	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их	1		
23		Что я знаю о семье?	0.2.3.1. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику и жест	1		
24	Какие чудеса вокруг нас?	Мне нравятся зима и лето	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1		
25		Что бывает осенью и весной?	0.1.1.1. Прозносить и различать звуки в словах и фразах	1		
26		Прогулка в лес	0. 2. 3 .1 .Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами ,используя образец ,мимику жесты	1		
27		Мир домашних животных	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1		
28		Мир диких животных	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1		
29		Мир диких и домашних птиц	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1		
30		Мир насекомых	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1		
31		Для чего нужна мебель?	0.2.3.1. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику и жест	1		
32		Какая бывает посуда?	0. 2. 3 .1 .Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами ,используя образец ,мимику жесты	2		